



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SVIC810009

I. C. VADO LIGURE

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISI	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,6	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	59,5	49,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,2	90,9	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	79,3	62,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	76,5	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	33.3	2,3	3,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SVIC810009
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SVIC810009
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SVIC810009
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	2
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SVIC810009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SVIC810009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SVIC810009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SAVONA	30	81,0	3	8,0	3	8,0	1	3,0
LIGURIA	158	81,0	9	5,0	26	13,0	1	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	24,5
Più di 5 anni	X	100,0	95,5	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,8	18,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		28,6	21,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,0	20,7	22,4
Più di 5 anni		28,6	39,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		42,9	63,1	65,4
Reggente		14,3	16,2	5,8
A.A. facente funzione	X	42,9	20,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,0	4,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,0	5,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	12,0	8,0	5,7
Più di 5 anni		60,0	82,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	44,0	20,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,0	19,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,0	10,9	10,0
Più di 5 anni		32,0	49,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SVIC810009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
SVIC810009	72	67,3	35	32,7	100,0
- Benchmark*					
SAVONA	2.837	67,6	1.359	32,4	100,0
LIGURIA	15.748	69,0	7.060	31,0	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SVIC810009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SVIC810009	1	1,6	13	20,6	27	42,9	22	34,9	100,0
- Benchmark*									
SAVONA	52	2,0	421	16,2	920	35,5	1.202	46,3	100,0
LIGURIA	267	1,9	2.515	17,5	5.171	36,0	6.405	44,6	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,7	10,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	16,7	11,5	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	10,0	10,0	11,4	10,1
Più di 5 anni	20	66,7	67,6	68,7	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,9	15,6	9,2	10,0
Da più di 1 a 3	2	11,8	17,3	16,5	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	5	29,4	10,7	11,6	11,7
Più di 5 anni	9	52,9	56,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SVIC810009	7	4	3
	- Benchmark*		
LIGURIA	6	4	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	20,6	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	19,6	14,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,0	8,0	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	57,8	62,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	30,0	11,2	7,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,6	12,7	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	7	70,0	71,1	73,8	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		50,0	17,6	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	23,5	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		25,0	5,9	7,7
Più di 5 anni	0		25,0	52,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SVIC810009	23	0	8
- Benchmark*			
LIGURIA	15	3	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SVIC810009	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7
- Benchmark*										
SAVONA	99,3	99,5	100,0	99,9	99,7	98,9	99,3	99,2	99,3	99,2
LIGURIA	99,5	99,7	99,8	99,9	99,8	99,3	99,4	99,4	99,2	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SVIC810009	95,0	95,3	100,0	100,0
- Benchmark*				
SAVONA	97,6	97,6	100,0	100,0
LIGURIA	97,4	98,0	98,9	98,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SVIC810009	27,4	29,0	24,2	16,1	3,2	0,0	17,6	30,6	23,5	18,8	7,1	2,4
- Benchmark*												
SAVONA	19,3	28,4	26,9	19,1	3,9	2,3	17,7	28,7	26,6	18,3	5,8	3,0
LIGURIA	19,8	28,8	25,4	17,9	4,8	3,3	16,8	27,4	26,6	18,3	7,1	3,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SVIC810009	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*			
SAVONA	0,2	0,1	0,2
LIGURIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SVIC810009	2,4	1,1	1,1
- Benchmark*			
SAVONA	1,7	1,4	1,3
LIGURIA	1,3	1,5	1,1
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SVIC810009	2,3	4,3	3,3
- Benchmark*			
SAVONA	2,2	2,6	2,5
LIGURIA	1,9	2,1	1,7
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SVIC810009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,9				n.d.
SVEE81001B - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81001B - 2 A	61,0				n.d.
SVEE81001B - 2 B	63,6				n.d.
SVEE81002C - Plesso	45,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81002C - 2 A	45,6				n.d.
SVEE81004E - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81004E - 2 A	53,8				n.d.
Riferimenti		63,1	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,0				-2,5
SVEE81001B - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81001B - 5 A	59,0				-3,8
SVEE81001B - 5 B	50,1				-10,4
SVEE81002C - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81002C - 5 A	61,8				-1,0
SVEE81003D - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81003D - 5 A	72,6				8,0
SVEE81004E - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81004E - 5 A	62,8				-2,8
Riferimenti		199,2	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,7				5,8
SVMM81001A - Plesso	202,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SVMM81001A - 3 A	191,8				-9,4
SVMM81001A - 3 B	209,4				12,8
SVMM81001A - 3 C	207,4				13,9

Istituto: SVIC810009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,8	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,2	↑	↑	↑	n.d.
SVEE81001B - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81001B - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
SVEE81001B - 2 B	61,5	↑	↑	↑	n.d.
SVEE81002C - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81002C - 2 A	60,6	↔	↑	↑	n.d.
SVEE81004E - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81004E - 2 A	63,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,6	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,7	↓	↓	↓	-6,0
SVEE81001B - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81001B - 5 A	52,9	↓	↓	↓	-6,4
SVEE81001B - 5 B	53,5	↓	↓	↓	-3,9
SVEE81002C - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81002C - 5 A	55,3	↓	↓	↓	-4,6
SVEE81003D - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81003D - 5 A	56,8	↔	↓	↓	-5,2
SVEE81004E - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81004E - 5 A	55,7	↓	↓	↓	-6,8
Riferimenti		200,0	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,3	↔	↓	↓	-0,2
SVMM81001A - Plesso	197,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SVMM81001A - 3 A	198,9	↔	↓	↔	-3,1
SVMM81001A - 3 B	193,8	↓	↓	↓	-1,8
SVMM81001A - 3 C	198,8	↔	↓	↓	3,9

Istituto: SVIC810009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,0				n.d.
SVEE81001B - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81001B - 5 A	58,7				-9,6
SVEE81001B - 5 B	65,4				-2,1
SVEE81002C - Plesso	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81002C - 5 A	57,7				-10,6
SVEE81003D - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81003D - 5 A	76,0				7,3
SVEE81004E - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81004E - 5 A	67,4				-3,9
Riferimenti		204,6	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4				n.d.
SVMM81001A - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SVMM81001A - 3 A	197,2				-3,7
SVMM81001A - 3 B	210,4				12,2
SVMM81001A - 3 C	200,5				5,3

Istituto: SVIC810009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,2	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,2				n.d.
SVEE81001B - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81001B - 5 A	75,0				-3,1
SVEE81001B - 5 B	79,7				3,0
SVEE81002C - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81002C - 5 A	70,4				-7,9
SVEE81003D - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81003D - 5 A	78,4				-1,2
SVEE81004E - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SVEE81004E - 5 A	75,5				-4,8
Riferimenti		205,3	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,1				n.d.
SVMM81001A - Plesso	200,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SVMM81001A - 3 A	194,3				-9,9
SVMM81001A - 3 B	215,1				14,8
SVMM81001A - 3 C	192,5				-4,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SVEE81001B - 5 A	28,6	71,4
SVEE81001B - 5 B	10,0	90,0
SVEE81002C - 5 A	25,0	75,0
SVEE81003D - 5 A	6,2	93,8
SVEE81004E - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,5	83,5
Liguria	14,7	85,3
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SVEE81001B - 5 A	9,5	90,5
SVEE81001B - 5 B	5,0	95,0
SVEE81002C - 5 A	16,7	83,3
SVEE81003D - 5 A	0,0	100,0
SVEE81004E - 5 A	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,2	91,8
Liguria	11,5	88,5
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SVMM81001A - 3 A	22,7	22,7	13,6	31,8	9,1
SVMM81001A - 3 B	0,0	25,0	30,0	30,0	15,0
SVMM81001A - 3 C	8,7	8,7	47,8	21,7	13,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,8	18,5	30,8	27,7	12,3
Liguria	11,0	22,9	31,8	24,7	9,5
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SVMM81001A - 3 A	9,1	22,7	31,8	27,3	9,1
SVMM81001A - 3 B	15,0	15,0	50,0	15,0	5,0
SVMM81001A - 3 C	8,7	34,8	30,4	13,0	13,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,8	24,6	36,9	18,5	9,2
Liguria	15,4	22,9	26,0	18,8	16,9
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SVMM81001A - 3 A	0,0	40,9	59,1
SVMM81001A - 3 B	0,0	35,0	65,0
SVMM81001A - 3 C	0,0	34,8	65,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	36,9	63,1
Liguria	1,2	35,8	63,1
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SVMM81001A - 3 A	4,6	27,3	68,2
SVMM81001A - 3 B	0,0	20,0	80,0
SVMM81001A - 3 C	4,4	30,4	65,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	26,2	70,8
Liguria	2,7	18,0	79,3
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SVEE81001B - 2 A	6	2	1	3	11	1	5	1	7	8
SVEE81001B - 2 B	4	0	4	1	11	2	4	5	3	7
SVEE81002C - 2 A	2	3	1	0	2	1	2	2	0	3
SVEE81004E - 2 A	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SVIC810009	22,4	10,3	15,5	8,6	43,1	8,6	20,7	15,5	19,0	36,2
Liguria	28,0	14,4	18,5	9,2	29,9	25,7	17,1	9,6	20,8	26,8
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SVEE81001B - 5 A	5	4	4	6	2	5	8	1	3	4
SVEE81001B - 5 B	10	3	1	3	3	6	6	1	1	6
SVEE81002C - 5 A	2	1	4	1	3	2	5	0	2	3
SVEE81003D - 5 A	1	2	4	3	9	5	5	1	3	5
SVEE81004E - 5 A	5	2	3	3	5	6	5	1	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SVIC810009	25,8	13,5	18,0	18,0	24,7	26,7	32,2	4,4	13,3	23,3
Liguria	21,1	15,2	13,0	22,4	28,1	23,7	16,6	12,4	21,3	26,0
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SVIC810009	9,4	90,6	4,0	96,0
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SVIC810009	14,2	85,8	0,6	99,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SVIC810009	12,1	87,9	2,8	97,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SVIC810009	5,3	94,7	0,6	99,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SVIC810009	3,0	97,0	7,5	92,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
SVIC810009	SVEE81001B	A	57,30	↓	↓	↓	100,00
SVIC810009	SVEE81001B	B	48,84	↓	↓	↓	95,00
SVIC810009	SVEE81002C	A	64,42	↔	↔	↑	76,92
SVIC810009	SVEE81003D	A	72,31	↑	↑	↑	94,44
SVIC810009	SVEE81004E	A	65,81	↑	↑	↑	94,12
SVIC810009			60,89	↔	↓	↔	93,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,61	59,91	57,89	
SVIC810009	SVEE81001B	A	51,14	↓	↓	↓	100,00
SVIC810009	SVEE81001B	B	49,08	↓	↓	↓	90,00
SVIC810009	SVEE81002C	A	57,87	↔	↓	↔	84,62
SVIC810009	SVEE81003D	A	58,82	↔	↔	↑	94,44
SVIC810009	SVEE81004E	A	57,69	↔	↓	↔	94,12
SVIC810009			54,38	↓	↓	↓	93,33

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,15	203,29	199,14	
SVIC810009	SVEE81001B	A	217,91	↑	↑	↑	100,00
SVIC810009	SVEE81001B	B	193,24	↓	↓	↓	75,00
SVIC810009	SVEE81002C	A	209,87	↑	↑	↑	92,31
SVIC810009	SVEE81003D	A	204,64	↑	↔	↑	80,00
SVIC810009	SVEE81004E	A	216,18	↑	↑	↑	100,00
SVIC810009				↑	↑	↑	88,73

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,95	206,62	200,13	
SVIC810009	SVEE81001B	A	210,53	↑	↑	↑	100,00
SVIC810009	SVEE81001B	B	184,27	↓	↓	↓	75,00
SVIC810009	SVEE81002C	A	206,17	↑	↔	↑	92,31
SVIC810009	SVEE81003D	A	206,60	↑	↔	↑	80,00
SVIC810009	SVEE81004E	A	212,00	↑	↑	↑	100,00
SVIC810009				↔	↓	↑	88,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,56	209,44	201,64	
SVIC810009	SVEE81001B	A	201,94	↔	↓	↔	100,00
SVIC810009	SVEE81001B	B	211,68	↑	↑	↑	75,00
SVIC810009	SVEE81002C	A	201,07	↓	↓	↔	92,31
SVIC810009	SVEE81003D	A	215,66	↑	↑	↑	80,00
SVIC810009	SVEE81004E	A	207,75	↑	↔	↑	100,00
SVIC810009				↔	↓	↑	88,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				205,30	209,60	203,33	
SVIC810009	SVEE81001B	A	207,54	↔	↓	↑	100,00
SVIC810009	SVEE81001B	B	204,98	↔	↓	↑	75,00
SVIC810009	SVEE81002C	A	208,04	↔	↔	↑	92,31
SVIC810009	SVEE81003D	A	206,06	↔	↓	↑	80,00
SVIC810009	SVEE81004E	A	212,06	↑	↑	↑	100,00
SVIC810009				↔	↓	↑	88,73

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,2	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,6	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,5	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,5	30,5	32,7
Altro	No	3,8	7,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	Sì	86,4	64,8	72,4

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,9	76,0	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,9	26,4	30,9
Altro	No	4,5	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,6	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,2	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	61,5	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	69,2	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,9	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,2	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,6	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,7	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	38,5	46,8	57,9
Altro	No	7,7	5,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,8	77,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,4	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,6	67,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	54,5	55,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	79,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,2	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	89,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,2	65,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	57,7	63,6

Altro	No	4,5	4,9	7,0
-------	----	-----	-----	-----

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	46,2	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	23,1	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	46,2	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	46,2	28,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,7	79,8	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	18,2	45,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	66,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,7	16,9	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	57,7	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,9	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,3	88,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,7	75,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	36,4	27,4	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	38,5	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,2	81,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,9	85,4	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	36,4	26,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	92,1	94,5
Classi aperte	Si	80,8	67,9	70,8
Gruppi di livello	Si	76,9	67,9	75,8
Flipped classroom	No	42,3	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	50,0	33,6	32,9
Metodo ABA	No	15,4	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,8	2,9	6,2
Altro	No	19,2	28,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,5	91,9	94,1
Classi aperte	No	50,0	57,3	57,5

Gruppi di livello	Sì	81,8	72,6	79,4
Flipped classroom	No	54,5	58,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,5	24,2	23,0
Metodo ABA	No	9,1	5,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,6	4,3
Altro	No	18,2	27,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	30,8	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	7,7	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,4	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	53,8	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	88,5	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,8	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	15,4	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	38,5	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	73,1	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,4	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	27,3	46,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	13,7	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,6	26,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,6	60,5	54,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,8	71,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,4	24,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,6	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	36,4	22,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,5	50,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	31,8	29,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,4	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	69,2	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	96,2	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,9	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,1	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,8	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	38,5	29,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	77,3	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	95,5	80,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	77,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,3	66,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,8	71,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	45,5	36,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	76,0	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,0	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,0	54,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	89,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,8	86,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	68,2	58,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,2	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	61,5	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	65,4	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,1	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	80,8	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	61,5	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,6	62,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,7	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,6	55,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,8	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	86,4	61,2	52,5

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,6	71,1	73,8
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,5	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	65,4	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,8	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	23,1	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	3,8	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,5	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	30,8	23,6	22,1
Altro	No	11,5	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,4	86,3	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	38,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	13,6	13,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	68,2	81,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	9,1	13,7	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,7	29,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,9	41,9	29,5
Altro	No	4,5	15,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,9	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,3	34,3	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,8	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	38,5	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,2	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	38,5	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	38,5	49,3	58,0
Altro	No	7,7	7,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	70,2	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	33,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,6	48,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,3	81,5	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,3	33,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	36,4	58,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	72,7	79,8	82,0
Altro	No	9,1	6,5	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,0	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	80,6	74,6
Altro	No	8,0	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,2	93,5	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,0	77,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	82,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,0	78,0	71,9
Altro	No	4,8	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	38,1	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	14,3	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,8	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,8	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	9,5	10,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	84,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	61,9	59,7	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	76,2	59,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	87,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,9	45,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	61,9	68,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,5	76,5	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	10,1	13,7
Altro	No	9,5	22,7	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SVIC810009	4,6	4,6	42,5	1,6	12,2	18,2	16,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SVIC810009	52,6	47,4
SAVONA	61,4	38,6
LIGURIA	61,4	38,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SVIC810009	100,0	100,0
- Benchmark*		
SAVONA	99,9	99,4
LIGURIA	99,8	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	47,6	27,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	16,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,6	56,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	42,9	26,1	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	34,2	30,8
>25% - 50%		28,6	41,4	37,8
>50% - 75%		9,5	15,3	20,0
>75% - 100%	X	19,0	9,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	37,8	31,3
>25% - 50%		38,1	36,9	36,7
>50% - 75%		4,8	18,0	21,0
>75% - 100%	X	14,3	7,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	13,0	13,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.759,2	3.372,2	2.871,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,7	56,3	51,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,8	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	28,6	23,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,3	13,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	66,7	56,6	42,2
Lingue straniere	No	4,8	23,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,3	26,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	38,1	37,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	27,4	25,4
Sport	Sì	9,5	11,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	28,6	24,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	14,3	20,8	19,9
Altri argomenti	No	23,8	14,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,7	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		44,0	33,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,0	29,1	22,7
Altro		4,0	0,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale SAVONA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	4,7	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	100,0	13,1	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	4,0	1,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,1	9,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,2	18,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,1	5,4	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,2	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,1	6,7	7,1
Altro	0	0,0	19,2	15,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	57,6	41,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,2	22,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	8,1	6,7	7,8
MIUR - Ufficio	0	0,0	3,0	4,9	6,0

Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	0,0	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,2	23,4	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	54,5	32,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,2	30,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,0	4,7	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,0	6,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	14,1	20,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	2,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	104,0	100,0	15,2	22,6	19,6
Scuola e lavoro			15,8	4,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento			13,8	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			29,6	19,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,4	5,4	5,7
Inclusione e disabilità			21,5	19,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	5,2	6,8
Altro			45,4	30,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,3	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SVIC810009		Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,0	16,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	50,0	17,4	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	2,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,8	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	1,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	2,7	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,4	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,8	8,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0	5,8	6,5	5,2
Altro	1	25,0	20,3	13,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	26,1	29,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	4,3	7,4	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,8	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	34,8	27,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	29,0	31,1	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	80,0	71,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	76,0	72,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	64,0	55,3	57,8
Accoglienza	No	60,0	61,4	74,0
Orientamento	No	68,0	72,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	80,0	58,6	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,7	96,2
Temi disciplinari	No	28,0	37,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	16,0	28,6	37,8
Continuità	No	84,0	87,2	88,3
Inclusione	Sì	100,0	95,5	94,6
Altro	No	8,0	20,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	24,8	18,1	16,2	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	24,8	23,8	18,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	24,8	11,2	8,0	9,1
Accoglienza	0,0	5,8	5,4	8,7
Orientamento	0,0	2,2	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,3	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	24,8	7,9	6,4	6,5

Temi disciplinari	0.0	6,5	10,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	1,2	6,0	7,1
Continuità	0.0	10,6	8,7	8,2
Inclusione	1.0	8,6	11,5	10,3
Altro	0.0	0,9	2,7	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,0	9,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		24,0	23,1	20,4
5-6 reti		8,0	4,6	3,5
7 o più reti		64,0	63,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,0	72,3	72,6
Capofila per una rete		20,0	17,7	18,8
Capofila per più reti		8,0	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,9	65,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	44,9	43,7	32,4
Regione	0	8,7	5,6	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,1	9,1	14,5
Unione Europea	0	4,3	2,9	4,0
Contributi da privati	0	10,1	3,5	3,7
Scuole componenti la rete	1	21,7	35,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,6	12,0	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,6	11,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,2	3,8	4,6
Altro	0	2,9	11,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	17,4	7,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,0	26,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,3	6,7	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,8	3,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,2	5,0	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3	5,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,4	6,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,7	5,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,8	7,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3	5,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,9	6,7	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3	2,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,6	1,3

Altro	0	2,9	6,5	6,5
-------	---	-----	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,0	43,3	46,3
Università	No	44,0	57,5	64,9
Enti di ricerca	No	8,0	14,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	39,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	44,0	29,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	56,0	69,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,0	65,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	84,0	69,4	66,2
ASL	Sì	56,0	57,5	50,1
Altri soggetti	Sì	24,0	23,1	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	56,0	53,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,0	47,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	68,0	68,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	36,0	47,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	24,0	21,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,0	38,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,0	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,0	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	24,0	39,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,0	21,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,0	33,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	80,0	71,9	67,2

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	48,0	47,7	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	19,5	19,0
Altro	Sì	32,0	14,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,6	17,5	15,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		95,6	70,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,8	13,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SVIC810009	Riferimento Provinciale % SAVONA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,0	85,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	71,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	72,0	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,0	97,8	98,5
Altro	Sì	20,0	19,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Rendere maggiormente omogenei i risultati conseguiti nelle prove di italiano e matematica nelle classi seconde di Scuola Primaria.

Traguardo

Avvicinare di 5 punti i risultati più bassi al valore del punteggio medio conseguito nelle classi II.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare strategie per consolidare e valorizzare conoscenze, competenze e abilità per affrontare le prove nazionali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare percorsi afferenti al Curricolo trasversale per l'educazione civica e utilizzare metodologie coerenti con la didattica digitale integrata (DDI), utili ad affrontare le prove nazionali in situazione emergenziale.

3. Inclusione e differenziazione

Reperire e/o finalizzare risorse economiche ed umane per la realizzazione di percorsi personalizzati per fasce di livello di alunni.

4. Inclusione e differenziazione

Sviluppare percorsi inclusivi mirati e condivisi, tenuto conto dei crescenti disagi dovuti alla situazione emergenziale in atto, volti al garantire la piena inclusione di tutti gli alunni con disabilità certificata o con particolari BES, soprattutto durante le modalità didattiche a distanza.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Limitare i fenomeni di dispersione scolastica nella Scuola Secondaria di II gr.

Traguardo

Incrementare di almeno il 15% il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo nella scelta del percorso scolastico successivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Prevedere un monitoraggio tramite un raccordo con le scuole superiori, anche tramite un potenziamento delle ore di tutoraggio, eventualmente con più figure, allo scopo di intraprendere azioni mirate a limitare i fenomeni di dispersione.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Collaborare attivamente con le famiglie nella situazione emergenziale in atto, in modo da ponderare soluzioni condivise e sensibilizzare gli alunni nel rispetto delle regole e dei protocolli, sovente indispensabile.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere e sensibilizzare maggiormente le famiglie con interventi mirati sull'importanza di attenersi al consiglio orientativo.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

D) Collaborare attivamente con le famiglie nella situazione emergenziale in atto, in modo da ponderare soluzioni condivise e sensibilizzare gli alunni nel rispetto delle regole e dei protocolli, sovente indispensabile.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La priorità individuata in merito ai risultati nelle prove standardizzate nazionali scaturisce da un'analisi della restituzione dei dati per l'a.s. 2017/18. La priorità individuata nell'ambito dei risultati a distanza fa riferimento al fenomeno della dispersione scolastica legato ad una scelta del percorso di scuola superiore che spesso si discosta in modo vistoso dal consiglio orientativo espresso dal Consiglio di Classe.