



ISTITUTO COMPRENSIVO "LELE LUZZATI" MILLESIMO

Piazza Libertà – 17017 MILLESIMO (SV)
Tel. 019/564019-564048 – Fax 019/5600663
Cod. SVIC80200A – C.F. 92071100090
e-mail svic80200a@istruzione.it – e-mail pec svic80200a@pec.istruzione.it – www.icmillesimo.edu.it

Prot. n. (vedi segnatura)
Millesimo, (vedi segnatura)

Al Collegio dei docenti
Al personale ATA
Agli Atti- Sito web
E p.C. al Consiglio d'Istituto

OGGETTO: Atto di indirizzo per la revisione del PTOF 2022 / 2025 di cui all'anno scolastico 2024/25 e per la predisposizione del PTOF per il nuovo triennio 2025/2028

VISTI

- il D.P.R. n.297/94
- il D.P.R.n.275/99;
- il regolamento recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione a norma dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89", di cui al DM n. 254 del 13 novembre 2012 e la Nota MIUR n.3645 del 7/03/2018 avente ad oggetto "Indicazioni nazionali e nuovi scenari"
- VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- il CCNL Comparto Scuola vigente
- la Legge n. 107/2015
- i Decreti Legislativi approvati dal Consiglio dei Ministri nella riunione del 7 aprile 2017, entrati in vigore il 31 maggio 2017, n° 60,62,63,66
- la Legge n. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico Educazione Civica"
- il Decreto Prot. N. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";
-
- l'Allegato A alle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";
- il D.M. 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024;
- la Legge 234 del 30/12/2021, *Introduzione graduale dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi V della scuola primaria*

- il DM 89/2020 Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- la Nota MI 11600 del 3.9.2020 Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali
- il DL 22/2020, convertito, con modificazioni, dalla L 41/2020 che ha previsto che “in deroga 3 all'articolo 2, comma 1, del D Lgs 62/2017, dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”;
- il PNRR- Missione 4: Istruzione e Ricerca- Piano Scuola 4.0 e le relative azioni in corso o in programmazione
- il DM 328 del 22/12/22 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.
- Il DM 153 del 1° agosto 2023 concernente le Disposizioni correttive del D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”
- il riparto delle risorse economiche alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0”
- l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 43464 del 28/03/2024;
- la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione;
- l'Atto di indirizzo prot. n. 6506 del 18/10/2021 al Collegio dei Docenti per la definizione e l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025
- il PTOF triennio 2022-2025 elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto

CONSIDERATO che il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, approvato dal Consiglio di Istituto (L.107/2015 c. 14)

CONSIDERATO l'art. 11 del DL 81 del 2008 che prospetta l'educazione alla sicurezza come prioritaria in quanto individua le scuole come luoghi privilegiati per promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e nella vita di ogni individuo

TENUTO CONTO degli obiettivi nazionali contenuti nella Direttiva ministeriale n. 239 firmata il 21 aprile 2017: assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa; assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficacia, efficienza e buon andamento dei servizi; promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche; promuovere la cultura e la pratica della valutazione

come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti

VISTI i risultati e le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF finalizzata oltre che alle priorità e ai traguardi del RAV, anche all'integrazione degli obiettivi definiti dalla Istituzione Scolastica con gli obiettivi nazionali e regionali

RITENUTO NECESSARIO di dover valorizzare quanto già in atto nell'istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale e europeo, con le attese degli alunni e delle famiglie, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguitamento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali

ATTESO CHE:

- a) occorre aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR;
- b) occorre elaborare il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR;
- c) il documento del PTOF 2022-2025, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;
- d) il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, indica con il presente Atto d'Indirizzo, gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2025-2028

EMANA

Il seguente Atto di indirizzo per la revisione del PTOF 2022/25 di cui all'anno scolastico 2024/25 e per la predisposizione del PTOF per il nuovo triennio 2025/2028, secondo le seguenti Aree di intervento:

- Organizzazione di una scuola attiva, costruita, caratterizzata da approcci didattici collaborativi e laboratoriali in cui si tenda alla centralità dell'alunno, in setting variabili e adattabili;
- Sviluppo dei curricoli verticali per obiettivi di competenza in ottica inclusiva, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze.
- Preparazione di un programma per la formazione/aggiornamento del personale docente e ATA;
- Progettazione di interventi per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano di miglioramento;
- Partecipazione alla Progettazione Europea.
- Aggiornamento del curricolo verticale di istituto di Educazione Civica;

Nella progettazione dell'offerta formativa si terrà conto della seguente priorità individuata mediante il RAV e contemplata nel piano di miglioramento:

- Aumentare percentualmente il numero degli alunni i cui risultati si collocano nei livelli medio alti in italiano e matematica. Ridurre la variabilità dei risultati raggiunti tra classi in italiano e in matematica.

Dovranno inoltre essere perseguiti i seguenti obiettivi, tra cui quelli di processo:

- ✓ Potenziamento dell'organizzazione per ambienti di apprendimento in tutti i gradi di scuola dell'Istituto;
 - ✓ Attenzione prioritaria alla dimensione emotiva del processo di insegnamento-apprendimento, al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno
 - ✓ Valorizzazione delle competenze linguistiche, mediante l'utilizzo di laboratori, l'organizzazione di percorsi di formazione dedicati per il conseguimento di certificazioni linguistiche europee
 - ✓ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (STEM), partecipazione a competizioni a livello nazionale;
 - ✓ Organizzazione di corsi di formazione sulla transizione digitale nell'ambito dell'attività didattica e nell'organizzazione scolastica
 - ✓ Attuazione nell'attività didattica delle ricadute del corso di formazione o delle attività di autoformazione effettuata dai docenti mirate a facilitare la comprensione del testo da parte di alunni con BES
 - ✓ Potenziamento delle discipline motorie al fine di valorizzare le competenze personali, in ottica inclusiva; partecipazione alle competizioni studentesche e alle iniziative sportive del territorio;
 - ✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
 - ✓ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
 - ✓ Valorizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati funzionali alla valorizzazione dei talenti e del merito degli alunni.
 - ✓ Valorizzazione dei percorsi di continuità ed orientamento
- di operare scelte via via più consapevoli e coerenti;
- ✓ Attuazione progetti PNRR

Per quanto riguarda il Piano formazione in servizio dei docenti il PTOF dovrà contenere le priorità del Collegio dei docenti in riferimento al Piano Nazionale Formazione Docenti del Miur; le ore obbligatorie per tutti i docenti verranno computate all'interno delle ore (40+40) previste per le attività collegiali secondo quanto previsto nel CCNL comparto "Istruzione e Ricerca" 2019-2021 del 18 gennaio 2024 art.36 e art.44, c.4.

In particolare ci si soffermerà su :

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

4. azioni di formazione-aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete sia su indicazione regionale e ministeriale, che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica;

5. azioni di formazione -aggiornamento che promuovano lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilingue di studenti e insegnanti.

6. percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

7. aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Erasmus plus, Etwinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE)

Tenuto conto delle priorità e degli obiettivi indicati sopra saranno inoltre previsti:

- ✓ Visite guidate e viaggi di istruzione;
- ✓ scambi culturali, attività teatrali e sportive; attività di continuità e orientamento
- ✓ Open Day;
- ✓ attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'Istituto.

Il presente costituisce, per norma, Atto caratterizzante la gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia. Esso è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi Collegiali.

Il Dirigente scolastico

prof.ssa Alessia Zunino