ISTITUTO COMPRENSIVO "LELE LUZZATI" MILLESIMO
Piazza Libertà – 17017 MILLESIMO (SV) - Tel. 019/564019
Cod. SVIC80200A – C.F. 92071100090
e-mail svic80200a@istruzione.it – e-mail pec svic80200a@pec.istruzione.it – www.icmillesimo.edu.it

Prot. n. (vedi segnatura)
Millesimo, (vedi segnatura)

Al Collegio dei docenti
Al personale ATA
Agli Atti - Sito web
E p.c. al Consiglio d'Istituto

OGGETTO: Atto di indirizzo per la revisione del PTOF 2025 / 2028 di cui all'anno scolastico 2026/27

VISTI

- il D.P.R. n.297/94
- il D.P.R.n.275/99;
- il regolamento recante "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione a norma dell'art. 1, c. 4, del DPR 20 marzo 2009, n. 89", di cui al DM n. 254 del 13 novembre 2012 e la Nota MIUR n.3645 del 7/03/2018 avente ad oggetto "Indicazioni nazionali e nuovi scenari"
- la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- il CCNL Comparto Scuola vigente
- la Legge n. 107/2015
- i Decreti Legislativi approvati dal Consiglio dei Ministri nella riunione del 7 aprile 2017, entrati in vigore il 31 maggio 2017, n° 60,62,63,66
- la Legge n. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico Educazione Civica"
- il Decreto Prot. N. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";
- l'Allegato A alle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";
- il D.M. 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024;
- la Legge 234 del 30/12/2021, *Introduzione graduale dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi V della scuola primaria*

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

- La Legge 1 ottobre 2024, n. 150. Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- Le Linee guida MIM 2025 per l'Intelligenza Artificiale nella scuola che forniscono alle istituzioni scolastiche le indicazioni operative per la predisposizione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA), quale strumento di governance, pianificazione e monitoraggio dell'integrazione dell'IA nei processi educativi, organizzativi e amministrativi
- **Considerato che** la Legge 132/2025 ha definito i principi generali per la regolamentazione e la promozione dell'uso dell'Intelligenza artificiale nei diversi settori della società, compreso quello dell'istruzione:
- **Considerato** il Regolamento (UE) sull'Intelligenza Artificiale (AI Act), approvato nel 2024, che stabilisce un quadro normativo europeo per l'uso sicuro, trasparente e affidabile dei sistemi di IA
- **Considerato** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), Il Piano scuola 4.0 e il Piano Nazionale di Formazione del personale che rappresentano i riferimenti strutturali all'interno dei quali il PIA deve essere coerentemente inserito;
- **Considerato che** le istituzioni scolastiche, in quanto pubbliche amministrazioni, sono tenute a garantire un uso etico, sicuro e trasparente dei sistemi di IA, nel rispetto del Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR), del D.Lgs.196/2003, del Codice dell'Amministrazione Digitale (D.Lgs. 82/2005) e delle Linee guida AgID in materia di sicurezza, interoperabilità e protezione dei dati;
- **Considerato che** l'introduzione dell'IA nella scuola costituisce parte integrante del processo di trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazioni, da realizzarsi secondo criteri di responsabilità, gradualità e inclusione
- **Considerato inoltre che**:
    - È necessario definire, a livello d'istituto, una strategia di utilizzo dell' Intelligenza Artificiale che assicuri coerenza pedagogica, protezione dei dati, sicurezza e parità di accesso;
    - Occorre delineare i ruoli, le responsabilità e i compiti dei soggetti coinvolti;
    - Il MIM, attraverso le Linee guida 2025, ha previsto che ciascuna scuola predisponga un Piano d'Istituto per IA articolato in aree tematiche, indicatori di attuazione e azioni di monitoraggio;
    - Il Piano deve integrarsi con altri strumenti di programmazione, come il Piano di formazione del personale, il Regolamento per l'uso degli strumenti digitali e il Regolamento per l'uso dell'IA

- **Considerato** il Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, concernente il regolamento recante le "Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- **Considerata** la delibera del Collegio dei Docenti del 10 settembre 2026 con la quale è stata approvata la riscrittura del Curricolo Verticale d'Istituto, adeguato al D.M. 221/2025;
- **Considerato inoltre che** :
    - l'anno scolastico 2026/2027 rappresenta la fase di prima attuazione e applicazione sul campo del neonato Curricolo per tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e per le classi prime della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado;

Considerati:

- Programma Nazionale *"PN scuola e competenze* 2021-2027". Decreto Ministeriale 9 settembre 2025, n. 176, recante *"Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base – Agenda Nord bis". autorizzazione ministeriale prot. n. 55669 del 10/03/2026 relativo al progetto a valere sul Fondo FSE+ dell'Obiettivo specifico ESO4.6; [1]*
- *Programma Nazionale "PN scuola e competenze* 2021-2027. Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 6 marzo 2026, n. 38. ***Linea Formazione:*** "Azioni rivolte alla

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

formazione del personale docente ed educativo per il potenziamento delle competenze professionali" – *a valere sul* ***Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027*** *(Fondo FSE+)*

- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 maggio 2026. ***"****Piano per la definizione di percorsi e iniziative di natura didattica, ricreativa, ludica, sportiva per garantire l'aggregazione, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione* ***estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027"*** *(****Piano Estate 2026-2027****)*

- la Nota MI 11600 del 3.9.2020 Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali

- il DL 22/2020, convertito, con modificazioni, dalla L 41/2020 che ha previsto che "in deroga 3 all'articolo 2, comma 1, del D Lgs 62/2017, dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";
- il DM 328 del 22/12/22 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.
- Il DM 153 del 1° agosto 2023 concernente le Disposizione correttive del D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"
- l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 43464 del 28/03/2024;
- la Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione I dati risultati da INVALSI (settembre 2026)
- l'Atto di indirizzo prot. n. 9119 del 18/10/2024 al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF per la predisposizione del ptof per il nuovo triennio 2025-2028 e l'Atto d'indirizzo prot. 0009786 del 17/10/2025 per la revisione del documento per l'a.s. 2025/2026

- Il Piano di miglioramento per il triennio 2025/2028
- Visto il D.P. R. 8 agosto 2025, n. 134 - Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria – pubblicato sulla GU n.223 del 25.09.2025
- il PTOF triennio 2025/ 2028 elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto

Considerato che il Dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, approvato dal Consiglio di Istituto (L.107/2015 c. 14)
Considerato l'art. 11 del DL 81 del 2008 che prospetta l'educazione alla sicurezza come prioritaria in quanto individua le scuole come luoghi privilegiati per promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e nella vita di ogni individuo
Considerate le risorse economiche dell'Istituto

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

Tenuto conto degli obiettivi nazionali contenuti nella Direttiva ministeriale n. 239 firmata il 21 aprile 2017: assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa; assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficacia, efficienza e buon andamento dei servizi; promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche; promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti

Visti i risultati e le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione

Ritenuto necessario dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF finalizzata oltre che alle priorità e ai traguardi del RAV, anche all'integrazione degli obiettivi definiti dalla Istituzione Scolastica con gli obiettivi nazionali e regionali

Ritenuto necessario di dover valorizzare quanto già in atto nell'istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale e europeo, con le attese degli alunni e delle famiglie, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali

ATTESO CHE:

a) occorre aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PNRR PN 2021-2027;
b) occorre revisionare il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, annualità 2026-2027, in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV e in relazione alle nuove opportunità offerte all'istituto dal PN 2021-2027 PNRR;
c) il documento del PTOF 2025-2028, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sulle azioni da intraprendere per dare atto al ciclo di pianificazione e miglioramento progettate, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;
d) il Dirigente Scolastico, cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali, indica con il presente Atto d'Indirizzo, gli obiettivi strategici da perseguire per l'annualità 2026/2027

EMANA

Il seguente Atto di indirizzo per la revisione del PTOF 2025/28 di cui all'anno scolastico 2026/27 secondo le seguenti Aree di intervento:

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

- Organizzazione di una scuola attiva, costruita, caratterizzata da approcci didattici collaborativi e laboratoriali in cui si tenda alla centralità dell'alunno, in setting variabili e adattabili;
- Preparazione di un programma per la formazione/aggiornamento del personale docente e ATA;
- Progettazione di interventi per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano di miglioramento;
- Partecipazione alla Progettazione Europea.
- Revisione del POF relativamente a:

• Messa a regime dei Curriculi verticali e Pratica Didattica: i docenti delle sezioni dell'Infanzia e delle classi prime della Primaria e della Secondaria orienteranno la propria progettazione annuale in coerenza con il Curricolo appena approvato. L'azione didattica quotidiana dovrà declinare sul campo i nuovi traguardi di competenza (STEM, transizione digitale, intelligenza artificiale, potenziamento dei linguaggi di base). Trattandosi di un anno di prima introduzione, i Dipartimenti disciplinari sono chiamati a svolgere una funzione di osservatorio permanente. Sarà cura dei docenti raccogliere feedback sull'efficacia della nuova programmazione, verificando la sostenibilità dei tempi scuola e la reale rispondenza dei percorsi didattici ai bisogni formativi degli alunni

• Elaborazione del Piano d'Istituto per l'IA:

Il piano dovrà avere le seguenti **finalità**:

- Orientare la redazione del *Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA)* in conformità alle Linee Guida MIM 2025;
- Assicurare l'integrazione strategica delle tecnologie di IA nei processi educativi, formativi e amministrativi dell'istituto;
- Promuovere l'uso consapevole, etico e sicuro dell'IA, in coerenza con i principi di legalità, trasparenza, inclusione e tutela dei dati personali;
- Favorire lo sviluppo delle competenze digitali di docenti, studenti e personale

Il Piano dovrà comprendere almeno le seguenti sezioni obbligatorie, come previsto dalle Linee guida MIM 2025;

1. **Analisi di contesto e stato dell'arte digitale dell'istituto**

   -infrastrutture tecnologiche, piattaforme in uso, dotazione digitale, sicurezza dei sistemi;

   -Livello di competenza digitale del personale e degli studenti;

   - attività formative già avviate sul tema IA e digitale.

2. **Visione strategica e obiettivi di istituto**

- Definizione della missione educativa dell'IA nella scuola;
- Obiettivi a breve, medio e lungo termine;
- Coerenza con PTOF, PNRR, Piano Scuola 4.0 e Agenda 2030.

3. **Aree di intervento del Piano di Istituto per l'Intelligenza artificiale.**

- Didattica e innovazione metodologica- uso dell'IA per personalizzazione, inclusione, tutoraggio intelligente, apprendimento adattivo;
- Formazione e competenze digitali- piani di aggiornamento per docenti e ATA, percorsi di alfabetizzazione per studenti e famiglie;
- Sicurezza, privacy e governance dati- misure tecniche e organizzative, DPIA dove

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

necessaria, regolamenti d'uso;

- Etica, legalità e cittadinanza digitale- azioni educative per un uso responsabile e consapevole dell'IA;
- Gestione e monitoraggio- procedure di valutazione, indicatori di efficacia, revisione annuale;

4. **Ruoli e responsabilità operative nell'ambito dell'uso dell'IA**

- Dirigente scolastico (indirizzo e supervisione)
- Referente per l'intelligenza artificiale (attuazione delle azioni previste dal PIA e verifica della coerenza con le linee di indirizzo e le piattaforme digitali messe a diposizione dal MIM)
- Gruppo di lavoro per l'IA e Animatore digitale (attuazione tecnica e metodologica);
- DPO (consulenza su trattamento dati)
- Collegio docenti (integrazione nel PTOF e nella progettazione curricolare)
- DSGA (coordinamento acquisti e gestione contrattuale)

5. **Regolamentazione e strumenti di supporto**

- Regolamento per uso dell'IA
- Policy interne e informative privacy
- DPIA dove necessaria
- Linee guida di utilizzo per studenti e docenti

6. **Monitoraggio e aggiornamento**

- –definizione di indicatori di risultato (uso, impatto didattico);
- -Monitoraggio;
- -Revisione del Paino ogni 12 mesi o in caso di modifiche normative

Compiti degli organi collegiali

a. Il Collegio dei docenti è chiamato a:

- definire gli aspetti pedagogici e metodologici dell'introduzione dell'IA;
- individuare docenti referenti o gruppi di lavoro disciplinari per l'attuazione del Paino;
- proporre attività di formazione e sperimentazione didattica

b. Il consiglio d'Istituto delibera l'adozione del Piano, ne monitora l'attuazione e approva eventuali regolamenti attuativi o aggiornamenti

C. Il Gruppo di lavoro IA supporta la redazione tecnica del PIA, in collaborazione con il DPO, e cura la documentazione di accompagnamento.

Adempimenti attuativi

In esecuzione del presente atto il Dirigente DISPONE che:

- Sia istituito un Gruppo di lavoro per l'IA
- Il Gruppo elabori il Piano d'Istituto per l'IA, previa consultazione del Collegio docenti;
- Sia effettuata una mappatura delle piattaforme e degli strumenti di IA in uso nell'Istituto;
- Sia predisposta una programmazione annuale delle attività formative su IA e cittadinanza digitale per il personale e gli studenti;
- Il Piano sia integrato nel PTOF

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

Il Piano d'Istituto per l'IA dovrà essere fondato sui seguenti principi:

a. Centralità educativa dell'essere umano: L'IA come strumento di supporto, non sostitutivo, della relazione educativa;
b. Equità e inclusione: accessibilità per tutti gli studenti, senza disparità di strumenti o competenze;
c. Etica a trasparenza: conoscenza chiara dei meccanismi di funzionamento e dei limito delle piattaforme;
d. Tutela dei dati e sicurezza: rispetto delle normative in materia di privacy e sicurezza informatica;
e. Formazione continua: aggiornamento costante del personale sull'uso innovativo delle tecnologie

Entrata in vigore e durata

Il Paino d'Istituto per l'Intelligenza artificiale sarà poi revisionato con cadenza annuale, previa valutazione del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto

Nella progettazione dell'offerta formativa si terrà conto della seguente priorità individuata mediante il RAV e contemplata nel piano di miglioramento:

. Riduzione della variabilità dei risultati raggiunti tra alunni in italiano e in matematica. Riduzione della variabilità dei risultati raggiunti tra classi in italiano e in matematica.

Dovranno inoltre essere perseguiti i seguenti obiettivi, tra cui quelli di processo:

- ✓ Potenziare l'organizzazione per ambienti di apprendimento in tutti i gradi di scuola dell'Istituto;
- ✓ Prestare attenzione prioritaria alla dimensione emotiva del processo di insegnamento- apprendimento, al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno
- ✓ Valorizzare le competenze linguistiche, mediante l'utilizzo di laboratori, l'organizzazione di percorsi di formazione dedicati per il conseguimento di certificazioni linguistiche europee (Erasmus)
- ✓ Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche (STEM), partecipazione a competizioni a livello nazionale;
- ✓ Favorire l'inclusione mettendo in atto azioni formative e didattiche per innalzare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica
- ✓ Organizzare di corsi di formazione sulla transizione digitale nell'ambito dell'attività didattica e nell'organizzazione scolastica
- ✓ Potenziare le discipline motorie al fine di valorizzare le competenze personali, in ottica inclusiva; partecipazione alle competizioni studentesche e alle iniziative sportive del territorio;
- ✓ Sviluppare delle competenze digitali degli studenti;
- ✓ Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- ✓ Valorizzare i percorsi individualizzati e personalizzati funzionali alla valorizzazione dei talenti e del merito degli alunni.
- ✓ Valorizzare i percorsi di continuità ed orientamento al fine di operare scelte via via più consapevoli e coerenti;
- ✓ Dare attuazione a percorsi di recupero e potenziamento

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

- ✓ dare concreta e coerente attuazione al curricolo d'istituto per l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza democratica, al fine di guidare gli alunni lungo un percorso condiviso, fondato sulla cultura del rispetto e sulla promozione dell'empatia, per realizzare azioni quotidiane e sistematiche volte al rifiuto categorico e al contrasto di ogni forma di bullismo e cyberbullismo
- ✓ .Utilizzare in modo funzionale il sito web della scuola al fine di rendere chiara e immediata la comunicazione pubblica, interna ed esterna.
- ✓ Dare attuazione ai progetti PN 2021/2027

Accanto alle competenze disciplinari il piano triennale dell'offerta formativa dovrà mirare a sviluppare e rafforzare negli alunni quelle trasversali e di cittadinanza: la gestione delle proprie emozioni, il rispetto di se stessi, degli altri e delle regole di convivenza per prevenire e contrastare comportamenti scorretti, discriminatori e prevaricatori, l'autonomia personale, le capacità di comunicazione, interazione e cooperazione, il pensiero critico, il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità, il rispetto dell'ambiente (scolastico ed esterno), il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture e l'educazione alla pace, la cultura della sicurezza e della prevenzione, elementi essenziali per esercitare una cittadinanza attiva.
Sul versante metodologico - organizzativo, le scelte didattiche dovranno sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci tramite la diversificazione delle pratiche didattiche, con il ricorso non solo alla lezione frontale, ma anche all'apprendimento cooperativo, alla didattica per problemi e laboratoriale, all'utilizzo delle nuove tecnologie, al lavoro di ricerca, ad approcci meta-cognitivi (riflessione sui propri modi di apprendere, per stimolare l'autovalutazione, la consapevolezza dei propri stili di apprendimento, la motivazione e l'autonomia nello studio) consapevole, solidale e responsabile.
Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà dunque:

- ✓ risultare coerente con i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali vigenti, con gli obiettivi formativi prioritari, con le priorità indicate nel RAV e i correlati obiettivi di processo pianificati nel Piano di Miglioramento, nonché con le attività progettuali connesse ai progetti nazionali, europei, di istituto;
- ✓ rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio;
- ✓ agevolare la comunicazione tra scuola e famiglia;
- ✓ promuovere percorsi formativi coordinati e condivisi, in una logica di condivisione delle scelte educative e di continuità verticale ed orizzontale;
- ✓ contenere i il curricolo d'istituto verticale revisionato
- ✓ esplicitare le scelte e gli impegni della comunità professionale, laboratorio permanente di scambio, di ricerca, di sperimentazione e di innovazione metodologico-didattica;
- ✓ sostenere la personalizzazione dell'apprendimento

Per rispondere a queste finalità il collegio dei docenti procederà all'aggiornamento e alla revisione dei contenuti già presenti nel PTOF precedente e, laddove necessario, ad una loro più esplicita esposizione in modo che il Piano comprenda e descriva:

- ✓ analisi del contesto e delle risorse e dei bisogni dell'utenza e del territorio
- ✓ priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti
- ✓ obiettivi formativi, curricolo verticale, competenze disciplinari e trasversali
- ✓ iniziative di inclusione, recupero, personalizzazione, sostegno, istruzione domiciliare; progetti specifici per promuovere l'inclusione degli alunni
- ✓ piano annuale per l'inclusione

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

- ✓ protocollo d'accoglienza
- ✓ attività di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa
- ✓ attività progettuali
- ✓ attività di continuità e di orientamento
- ✓ iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; protocollo antibullismo
- ✓ modalità organizzative e metodologie didattiche
- ✓ procedure, criteri e modalità della valutazione; processo di autovalutazione
- ✓ alleanze formative con il territorio e con le agenzie educative e culturali
- ✓ sistema organizzativo
- ✓ patto di corresponsabilità
- ✓ piano della didattica digitale integrata
- ✓ piano di formazione del personale docente e ATA
- ✓ rapporto di autovalutazione
- ✓ piano di miglioramento
- ✓ rendicontazione sociale
- ✓ carta dei servizi

Per quanto riguarda il **Piano formazione in servizio dei docenti** il PTOF dovrà contenere le priorità del Collegio dei docenti in riferimento al Piano Nazionale Formazione Docenti del Miur; le ore obbligatorie per tutti i docenti verranno computate all'interno delle ore (40+40) previste per le attività collegiali secondo quanto previsto nel CCNL comparto "Istruzione e Ricerca" 2019-2021 del 18 gennaio 2024 art.36 e art.44, c.4.

In particolare ci si soffermerà su :

1. necessità di strutturare e implementare percorsi di formazione obbligatoria per il personale docente incentrati sull'Intelligenza Artificiale (IA).

3.prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

4. azioni di formazione-aggiornamento, rivolte al personale docente e ATA, sia interne all'istituto (autoformazione) sia di rete sia su indicazione regionale e ministeriale, che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, che promuovano il miglioramento, lo sviluppo e l'innovazione delle metodologie didattiche, che favoriscano l'acquisizione di nuove strategie volte all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica;

5. azioni di formazione -aggiornamento che promuovano lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO

6. percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

7. aprire l'intera scuola alle dinamiche educative e didattiche nazionali ed europee (Erasmus plus, Etwinning, sperimentazioni nazionali, rete di scuole, Avanguardie Educative di INDIRE)

8. percorsi e azioni svolti in collaborazione con Enti locali volti a favorire la sicurezza, il benessere e la salute individuali e collettivi, puntando sulla prevenzione

Tenuto conto delle priorità e degli obiettivi indicati sopra saranno inoltre previsti:

✓ Visite guidate e viaggi di istruzione;

✓ scambi culturali, attività teatrali e sportive; attività di continuità e orientamento

✓ Open Day;

✓ attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision dell'Istituto.

Il presente costituisce, per norma, Atto caratterizzante la gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia. Esso è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi Collegiali.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Alessia ZUNINO

Firmato digitalmente da ALESSIA ZUNINO